

系所別：學習與教學研究所 科目：普通心理學

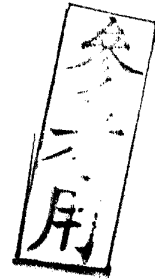
壹、申論題

1. 某位專題式學習的任課老師藉由網路來增進與學生的互動方式。該老師並引導各組學生在網路上互相討論與經驗傳承。為求討論氣氛熱烈，該課程的評分方式為上網討論態度佔學期總分之 20 分。凡上網張貼者（不包括聊天者）將以次數論酬。每張貼 1 次得 1 分，最高為 10 分；所張貼意見依內容深度評分，佔 10 分。期末卻發現僅有寥寥無幾的學生願意投入。請問，問題出在哪裡？請依據心理學理論，解釋並提出具體的改進策略來改善其學生對網路互動的意願。（25 分）
2. 請以基模的概念來解釋說明下列社會認知（social cognition）之相關議題。
 - (1). 社會基模（social schemas）的類型與內涵（15 分）。
 - (2). 第一印象（5 分）
 - (3). 刻板印象（5 分）

貳、選擇題（只有一答案正確。請將答案依題號，5 個一行寫出來，例：

1. (答案), 2. (答案), 3. (答案), 4. (答案), 5. (答案) （共 50 分，每題各 2 分）

- () 1. 提出嘗試錯誤說的是
(A). Broca (B). Freud (C). Skinner (D). Thorndike
- () 2. 提出工具制約說的代表人是
(A). Pavlov (B). Skinner (C). Plato (D). Watson
- () 3. 古典制約的代表性人物是
(A). Pavlov (B). Skinner (C). Thorndike (D). Watson
- () 4. 首先指出語言發生在左腦的是
(A). Broca (B). Pavlov (C). Skinner (D). Thorndike
- () 5. 動物研究指出腦的大小與結構受
(A). 環境的影響 (B). 遺傳的影響 (C). 身高的影響 (D). 細胞成熟的影響
- () 6. 小孩遊戲中的模仿是
(A). 同化 (assimilation) (B). 調適 (accommodation) (C). 平衡性 (equilibriums) (D). 適應 (adaptation)
- () 7. 年幼的孩子比年長者注意力不集中是因
(A). 左右兩腦尚未側化 (B). 控制注意力的細胞尚未髓質化
(C). 尚有許多腦細胞未淘汰 (D). 幼兒的腦較有學習的彈性
- () 8. 初生嬰兒可以分辨許多成人無法分辨的音，這表示
(A). 學習會改變聽知覺 (B). 成熟會改變聽知覺
(C). 專注程度會改變聽知覺 (D). 腦側化會改變聽知覺
- () 9. 嬰兒喜歡樂音，對隨意打斷的 Mozart 音樂表現不安，這表示嬰兒
(A). 是天生音樂家 (B). 對音的結構有基模
(C). 可以分辨交響樂與協奏曲 (D). 對音素很敏銳
- () 10. 物理學家可以說明如何揮棒，使球打的最遠，一上球場，卻常揮棒落空，因為他的揮棒知識是屬
(A). 程序性知識 (B). 陳述性知識 (C). 兩者皆是 (D). 兩者皆否



注意：背面有試題

國立中央大學九十二學年度碩士班考試入學招生試題卷

共三頁第二頁

系所別：學習與教學研究所

科目：普通心理學

- () 11. 要培養孩子的好習慣，增強的安排最好是
(A). 固定時間增強 (B). 連續增強 (C). 不固定時間增強 (D). 不固定增強物
- () 12. 淹過水的報紙上的文字有時不很清楚，讀者仍能逐一讀出字來，這是視覺上的
(A). 相似 (B). 閉合 (C). 接近 (D). 連續法則
- () 13. 刻板印象是
(A). 情緒 (B). 認知 (C). 行爲 (D). 社會歷程
- () 14. 一篇心理學研究報告指出男女兩群體行爲上有差別。解釋這結果時要注意：
(A). 團體的差異不說明個別差異 (B). 只接受合於常理的研究結果
(C). 研究者的性別 (D). 心理學的研究結果不穩定
- () 15. 建構知覺論者認為知覺研究重點應是
(A). 腦部功能分佈 (B). 知覺神經基礎 (C). 基礎感覺歷程 (D). 感官功能
- () 16. 開車南下，由車窗往外看，見田野景象移動，這是
(A). 自動現象 (B). 誘動現象 (C). 閃動現象 (D). 錯覺現象
- () 17. 與朋友討論羊肉爐，談話中有人說牛肉爐，大家似乎沒察覺他說錯了，繼續羊肉爐的討論，這合乎
(A). 直接知覺論 (B). 選擇性注意力 (C). 建構知覺論 (D). 注意資源論 的說法
- () 18. 當有外界刺激時，有些行爲會被激發，但這些行爲的產生與經驗無關，這種行爲稱爲
(A). 制約反應 (B). 反射 (C). 工具式行爲 (D). 自發行爲
- () 19. 古典制約的學習發生在
(A). 非制約刺激(US)和非制約反應 (UR) (B). US 和制約刺激(CS)
(C). CS 和 CR (D). CS 和 UR 的聯結
- () 20. 怎樣的研究最能說明記憶的本質是建構的？
(A). 壓力下的記憶 (B). 遺忘 (C). 記憶術 (D). 證人證詞
- () 21. 以發展角度看記憶能力，下列哪一項與發展有關？
(A). 記憶策略 (B). 記憶時間 (C). 練習次數 (D). 長期記憶
- () 22. 有些妻子被丈夫毆打卻覺得自己沒辦法脫離這種關係。這現象可以
(A). 迴避學習 (B). 行爲塑造 (shaping) (C). 習得無助 (D). 潛在學習 來解釋
- () 23. 新棋手與專家棋手下棋，新手觀察到專家棋手有許多絕妙好招，但他就是學不到這些招數。由觀察學習來說，這位新手的困難是
(A). 未注意到專家的下棋行爲 (B). 記不住專家的招數
(C). 不夠能力表現專家招數 (D). 專家太強，不能相比
- () 24. 以工具制約解釋語言習得，不能解釋下列哪一個現象？
(A). 小孩說謊話 (B). 小孩使用錯誤的語法
(C). 指狗爲貓的語意擴大使用 (D). 自我語言 (egocentric speech)
- () 25. 以命題描述長期記憶的表徵，所表徵的是
(A). 圖像記憶 (B). 表層意義 (C). 文字記憶 (D). 深層意義