

所別：學習與教學研究所碩士班 科目：教育心理學

學習與教學研究所 教育心理學試題

- 一、請從認知心理學的相關研究，舉例說明在準備研究所考試的過程中，你運用哪些後設認知能力以提昇個人的自我效能。(25分)
- 二、奧斯貝(David Ausubel)認為教材組織必須先有意義，然後才能產生有意義的學習；要使教材組織有意義，必須善用「前導組織」(advanced organizer)。請闡述「前導組織」的概念與內涵(10分)，並說明「前導組織」在學習過程所扮演的角色與如何有效運用「前導組織」於教學(15分)。
- 三、請您依序回答下列子題：(1)「多元智慧理論」(Multiple intelligences, MI)的內涵為何？(2)多元智能理論對國內現今的教育（包含教學與評量）有何啓示？(3)在教育現場中落實多元智能理論時，可能會面臨哪些困難？以及(4)您對上述困難，有何因應之道？(25分)
- 四、請您依序回答下列子題：(1)「創造思考」(creative thinking)的內涵為何？(2)「批判思考」(critical thinking)的內涵為何？(3)為何「創造思考」與「批判思考」是學習者進步的兩個輪子，缺一不可？以及(4)在教育現場中，您會如何培養孩子這兩項能力？(25分)