

注意：考試開始鈴響前，不可以翻閱試題

台灣聯合大學系統 107 學年度學士班轉學考試題

考試科目：經濟學

組別：A2

參考用

—作答注意事項—

1. 作答中如發現試題印刷不清，得舉手請監試人員處理，但不得要求解釋題意。
2. 請核對答案卷（卡）上之准考證號、考試科目是否正確。
3. 本考科禁止使用計算器。
4. 請在答案卷（作答區內）作答。
5. 考生限在作答區內作答，不可書寫姓名、准考證號或與作答無關之其他文字或符號。
6. 答案卷用盡不得要求增加。
7. 答案卷限用藍筆或黑色鋼筆、原子筆或鉛筆書寫；答案卡限用 2B 軟心鉛筆畫記，如畫記不清（含未依範例畫記）致光學閱讀機無法辨識答案者，其後果考生自行負責。
8. 因字跡潦草或作答未標明題號等情事，致評閱人員無法辨識答案者，該部分不予計分。

請按題號依序寫下答案。

- 一、是非繪圖題 (下列 1~6 題須繪圖並說明答案為是或非的理由)：每題 8 分。不繪圖、不寫理由均以零分計。

1. 若市場預期美元對新台幣會升值，則台北美元市場的均衡數量會增加。
2. 「一例一休」新制讓勞工的加班費收入增加。
3. 假設咖啡機市場是完全競爭市場。當咖啡豆豐收時，在其他條件不變下，咖啡機的均衡價格下跌且均衡數量減少。
4. 政府對商品課稅一定會造成無謂損失 (deadweight loss)。
5. 供給法則 (law of supply) 不適用於獨占市場。
6. 進口關稅的單位稅額愈高，政府的關稅收入愈大。

參考用

注意：背面有試題

二、 (26%) 簡答繪圖題

假設經濟體目前處於低於充分就業均衡 (below full-employment equilibrium)，你想寫信給中央銀行建議理監事會透過貨幣政策避免不景氣的情形惡化甚或回歸充分就業均衡，請在信中說明下列問題。

1. (6%) 試利用總合供給-總合需求模型，描繪經濟體當前「處於低於充分就業均衡」的狀態，並將此起始點標註為A點。記得標註座標軸與曲線。
2. (6%) 試說明中央銀行可以採行哪三種貨幣政策工具以刺激景氣？請明確說明央行應如何使用各貨幣政策工具。
3. (4%) 試利用貨幣市場模型，描繪第2小題中貨幣政策對均衡利率的影響。記得標註座標軸與曲線。
4. (6%) 請複製第1小題的圖，並描繪及說明央行政策如何影響總合供給或總合需求，將政策施行後的均衡點標註為B點 (假設央行政策實施後經濟體回歸長期充分就業均衡)。試說明央行政策實施後對均衡物價與均衡產出的影響。
5. (4%) 若你決定除了寫信給央行也要寫信給財政政策的決策單位，請具體說明你將如何建議相關決策單位。

參考用

注意:背面有試題

三、 (26%) 計算題

假設蔬果王果只生產蔬菜和水果，且蔬果王國衡量消費者物價指數 (Consumer Price Index, CPI) 所使用的一籃子商品 (basket of goods) 包含【10斤蔬菜，2斤水果】。下表為蔬果王國近三年的蔬菜、水果產量與價格資訊，以及一般家計單位的蔬菜、水果消費數量。試利用此資訊回答下列問題。答案只寫完整正確算式即可得滿分！若無算式，答案錯以零分計！

參
考
用

		蔬菜		水果		
	價格/斤	產量 (斤)	一般家 計單位 消費量 (斤)	價格/斤	產量 (斤)	一般家 計單位 消費量 (斤)
2015	60	200	10	140	400	2
2016	50	250	12	150	500	2
2017	70	175	8	160	500	2

- (4%) 若 2015 年為基期年，請計算 2016 年的名目國內生產毛額(Gross Domestic Product, GDP)。
- (8%) 請計算 2016 年與 2017 年的 CPI。
- (10%) 試分別以消費者物價指數以及 GDP 平減指數 (GDP deflator) 計算 2016-2017 年的通貨膨脹率 (inflation rate)。
- (4%) 請計算 2017 年 CPI 一籃子商品的成本以及一般家計單位消費量的成本。