

參加中國圖書館學會九十二年「資訊組織進階班」之 課程內容簡介及課後感

王名玉

非常榮幸可以參加中國圖書館學會所主辦的研習課程『資訊組織進階班』，除了希望能吸收資訊組織方面一些新知，了解目前資訊組織的新發展趨勢及現況外，也可以對已知的資訊做再一次的整理，溫故知新。此次參與該研習班的授課講師及其課程名稱如下：

陳昭珍	資訊時代資訊組織面臨之衝擊-專題講座
陳雪華	Dublin Core 發展及現況
陳嵩榮	XML 和 DTD 理論與實務
許靜芬	編目資源應用
吳慧中	電子資源編目及實作
林淑芬	視聽資料編目
阮靜玲	視聽資料編目實作
張慧銖	主題分析
劉春銀	權威控制

除了講師的陣容堅強外，課程內容對在圖書館裡的採編館員來說是非常實用而親切的，陳昭珍老師在專題講座指出：圖書館資訊服務環境的改變，網路資源的發展改變了資訊組織的模式，而數位圖書館更擴展了資訊組織的廣度與深度，資訊組織有下列幾個重要的發展現況：

1. MARC 對於電子資源描述所做的修訂
2. MARC/XML DTD 的發展
3. CORC 計畫對資訊組織產生的質變
4. IFLA 的書目記錄功能需求
5. Metadata 的發展
6. 數位圖書館相館標準與 Metadata 的關係
7. Metadata 與數位資源連結相關問題

資訊組織也面臨教育及圖書館業務的衝擊，對於未來的發展趨勢除了數位圖書館及書目控制的挑戰外，我們各面向的生活方式也受到了挑戰與轉型。

在 Dublin Core 發展及現況的課堂中，陳雪華老師除了對 Dublin Core 做詳細介紹外，還提到欄位從原有的 15 個欄位，即將要增加第 16 欄位，欄位的名稱如下：

1. 題名(title)-是此資源的正式名稱
2. 創作者(creator)-包括個人、團體機構或服務系統
3. 主題(subject)-可用關鍵詞或分類號來表示資源之內容，建議使用控制詞彙或分類表
4. 簡述(description)-包括摘要、目次、圖示資料之來源說明、或對於內容的文字敘述等
5. 出版者(publisher)-包括個人、團體機構或服務系統
6. 貢獻者(contributor)-包括個人、團體機構或服務系統
7. 日期(date)-表示資源的創作或可供使用的時間，建議遵循 ISO 8601 [W3CDTF] 之規範著錄
8. 資源類型(type)-描述資源之性質、功能、類別以及描述之單位為單件或合集作品等，建議使用控制詞彙
9. 資料格式(format)-媒體類型或資源的度量資料(高廣尺寸、放映時間)，也可以用來表明呈現或操作資源時需用的軟硬體或其他設備
10. 識別碼(identifier)-建議利用字串或數字組成的識別系統來辨識資源，如：URI(含 URL)、DOI(數位物件識別碼)、ISBN 等
11. 來源(source)-建議利用字串或數字所組成的識別系統來表示原始資源
12. 語文(language)-建議使用 RFC1766 及併用 ISO639 標準，該標準使用兩個與三個字母做為語文代碼
13. 關連(relation)-建議利用字串或數字組成的識別系統來辨識參照資源
14. 時空涵蓋範圍(coverage)-包括地點、時期、政治轄區，建議使用數字表示地理座標或日期時間
15. 權限管理(rights)-資源的權限申明、或說明提供該資源的服務機構，權限資訊通常包括智慧財產權、著作權及其他產權。若此欄位未著錄，使用者亦不得擅自認定資源本身原有的或被賦予的權限
16. 使用者(audience)-是新增設來管理使用者的層級來決定此資源的適用性，例如：同一資源有分老師或仲介者及學生使用的不同權限，在使用者有層級的區別對數位學習來說是有其重要性。

另外陳雪華老師也說明圖書資訊學的變遷，由於資訊數位化、網路化產生大量資訊在全球日新月異的流動著，在資訊內容方面要定義出有價值、穩定的資訊，在使用的工具上也需發展更細膩的搜尋引擎、做深入的網路搜尋以及資訊探測，為使用者提供量身訂作的資訊服務，所提供的資訊來源也應是多元化、貫穿不同的文獻，因應這樣的大變化，圖書資訊領域人才培育方向也會產生一連串的改革，在資訊加值方面給予完整及連貫的訓練，包括蒐集、篩選、組織、檢索、呈現、再利用等加值服務，而館員也從傳統的角色轉變為資訊仲介者、知識管理

者、專利檢索者 等，圖書館也從資料中心的角色提昇為知識中心，將加值的層次也提昇從資料處理到知識管理。

此次課程除了在資訊組織的觀念再一次的建立及修正、了解近來的變化及進一？探討未來的發展方向外，也安排一些實務課程，由有資深實務經驗的老師帶領學員們做實例，一起研究解決編目館員平時所發生的問題，釐清一些模擬兩可的狀況，提供更好的見解及解決辦法，大部份時間對著電腦工作的編目館員來說，除了和其它館員有共同討論交流的機會外，也得到相當多新的啟發及想法，希望能將所知所學回饋給讀者，讓讀者能藉由圖書館滿足其需求，圖書館也能增加服務的層次及品質。

參考文獻：

中國圖書館學會民國 92 年—資訊組織進階班研習手冊。