

國立中央大學98學年度碩士班考試入學試題卷

所別：學習與教學研究所碩士班 不分組（一般生）  
（在職生）

科目：心理與教育研究法 共 1 頁 第 1 頁  
\*請在試卷答案卷（\*）內作答

(一) 在教育研究領域中，設計研究法（design-based research or design research）逐漸受到青睞。

請您針對「設計研究法」回答下列問題：（共25分）

- (1) 請您詳細說明「設計研究法」的研究目的與特性。(5分)
- (2) 請您利用一個研究議題來說明「設計研究法」的主要執行階段及內容。(10分)
- (3) 請您指出「設計研究法」的優點與缺點。(10分)

(二) 二階段診斷測驗（Two-tier Diagnostic Instrument）此一研究工具越來越受到重視。請您回答下列有關「二階段診斷測驗」的問題：

- (1) 「二階段診斷測驗」的目的與特色。(5分)
- (2) 請您舉一個研究議題來說明「二階段診斷測驗」的編製程序與步驟。(10分)
- (3) 「二階段診斷測驗」的優點與缺點。(10分)

(三)

假設你/妳要以質性研究法進行教師教學創新歷程的研究，請說明  
你/妳可能採行之質性研究方法之適切性及其限制，並提出可行的補救之道。

(15分)

(10分)

- (四) 若某位研究者欲了解青少年的人格特質與部落格寫作內涵之間的關係，請設計一研究來回答此研究問題。(Hint: 請採用量化或混合研究方法)。(10分)
- (五) 某研究者欲探討學生小組在網路討論後，不同小組(同質組與異質組)學生在學習動機方面是否有所差異。試問，在這個例子中，應使用單側考驗或或雙側考驗，理由為何？虛無假設與對立假設各為何？(8分)。
- (六) 在進行量化內容分析時，是否需要考慮到情境脈絡的問題？請簡要說明理由。(7分)

參考用